LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

Nr.înreg. 23/ 07.01.2022

LICEUL TEORETIC "DECEBAL" CONSTANŢA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022-2027

Director prof. Svinarciuc Liliana

Director adjunct prof. Chiratcu Adriana-Roxana

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Unitate de învățământ: **LICEUL TEORETIC ”DECEBAL” CONSTANȚA**

Adresa: Aleea Grădiniței, nr. 4, Constanța

Telefon: 0341 405825

E-mail: liceul_teoretic_decebal_ct@yahoo.com

Site web: liceul teoretic decebal-ct.ro

Niveluri de învăţământ:

- GIMNAZIAL
- LICEAL
  - filiera teoretică, profil real şi uman
  - specializări: MATEMATICĂ – INFORMATICĂ
    ŞTIINŢE ALE NATURII
    FILOLOGIE
    ŞTIINŢE SOCIALE

Responsabilităţi: unitate cu personalitate juridică şi cu structuri subordonate

STRUCTURI:

- **ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 36 ”DIMITRIE ŞTIUBEI”**

Adresa: Aleea Fragilor, nr. 1, Constanţa
Telefon: 0341 101480
Niveluri de învăţământ: PRIMAR
GIMNAZIAL

- **GRĂDINIŢA CU ORAR NORMAL „FLIPPER”**

Adresa: Aleea Grădiniței, nr. 4, Constanța
Nivel de învăţământ: PREPRIMAR

ARGUMENT

Orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaţionale şi de formare profesională în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Premisa fundamentală a Proiectului de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic „Decebal" Constanţa este aceea că învăţământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale **(global economy**), a unei societăţi globale a cunoaşterii (**knowledge society**) şi a unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii **(Lifelong learning).**

În acest context, învăţarea pe tot parcursul vieţii trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziţia către o economie şi o societate bazate pe cunoaştere, perfecţionarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogaţiei şi cunoaşterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creşterii productivităţii şi competitivităţii, al creării de noi locuri de muncă şi al susţinerii progresului social şi economic.

Şcoala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge treptele de învăţământ, învaţă pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face, învaţă pentru a fi, învaţă pentru a trăi în comunitate.

Construcţia unui învăţământ de calitate, desfăşurat, pe cât posibil, într-o şcoală dotată la nivel european, reprezintă prioritatea Liceului Teoretic „Decebal" Constanța. Proiectul propus este elaborat conform strategiei actuale a Ministerului Educaţiei, privind abordarea conceptuală şi operaţională a principalelor domenii de activitate, având ca scop fundamental asigurarea calităţii în educaţie, din perspectiva unui sistem descentralizat.

PREZENTARE GENERALĂ

ISTORIC

Liceul „Decebal" din Constanţa s-a înfiinţat în anul şcolar 1970-1971 prin hotărârea Consiliului Popular Constanţa, a Inspectoratului Şcolar Judeţean Constanţa cu aprobarea Ministerului Educaţiei şi Învăţământului sub denumirea de „Liceul nr. 5 Constanţa".

Premizele înfiinţării acestui liceu cu profil real şi uman au fost :

- Numărul mare al copiilor de vârstă şcolară din zonele limitrofe liceului;
- Inexistenţa unui liceu cu profil realist în această zonă a oraşului.

În decursul anilor liceul a trecut prin mai multe etape:

În anul 1977, printr-o hotărâre a Inspectoratului Şcolar Judeţean Constanţa, a fost transformat în liceu industrial pus sub egida Ministerului Minelor Petrolului şi Geologiei. Cu toate ca liceul nu avea meserii atractive pentru absolvenţii şcolilor generale, s-a reuşit acoperirea planului de şcolarizare şi obţinerea unor rezultate bune la concursurile şcolare şi admiterea în învăţământul superior. Toate acestea au fost realizate de un colectiv didactic competent care a asigurat calitatea deosebită a elevilor.

În anul 1990, ţinând cont de preferinţele absolvenţilor de şcoală generală, dar şi de capacitatea colectivului de cadre didactice, instituţia noastră a fost transformată în liceu teoretic sub denumirea de Liceul Teoretic „Decebal".

Ce suntem?

Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de foarte bine, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanţă. Suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi noi, cadrele didactice cu dorinţă de afirmare şi perfecţionare.

Ce vom fi? Vom fi o şcoală cu ambiţia şi dorinţa de a se ridica la standardele învăţământului european, urmărind direcţiile strategice ale M.E.N. şi priorităţile politicii educaţionale: reforma educaţiei timpurii, accesibilitate la educaţie, asigurarea calităţii şi compatibilizarea cu sistemul european de educaţie şi formare profesională, descentralizare şi creşterea gradului de autonomie, creşterea capacităţii pentru elaborarea şi gestionarea proiectelor, stimularea educaţiei permanente (life long learning), susţinerea în manieră integrată a educaţiei, cercetării şi inovării.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ
ANALIZA CANTITATIVĂ

FORMAŢIUNI DE STUDIU ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

Formaţiuni de studiu	*Unitate coordo natoare*	*Structuri subordo nate*	*Total unitate*
Numărul de grupe din învăţământul preşcolar	-	4	4
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	-	10	10
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	8	7	15
Numărul de clase din învăţământul liceal (IX-XII)	24	-	24
Total	32	21	53

EFECTIVE ELEVI ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

Efective elevi	***Unitate coordo natoare***	***Structuri subordo nate***	***Total unitate***
Numărul de copii din învăţământul preşcolar	-	75	75
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	-	234	234
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	230	132	362
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	680	-	680
Total	910	441	1351

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

Distribuţia pe grade didactice	*Număr cadre didactice*	*Procentaj [%]*
Număr cadre didactice cu doctorat	5	5.81
Număr cadre didactice cu gradul I	50	58.14
Număr cadre didactice cu gradul II	17	19.77
Număr cadre didactice cu definitivat	7	8.14
Număr cadre didactice fără definitivat	7	8.14
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	86	100

LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

Categorie de personal	**Număr de persoane încadrate**	**Număr de persoane calificate**	**Număr de norme pentru fiecare categorie de personal**	**Numărul de personal este:**		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	**la nivelul normativelor** *privind încadrarea categoriei respective de personal*	**peste normativele** *privind încadrarea categoriei respective de personal*
Bibliotecar	1	1	1		X	
Secretare	2	2	3	X		
Informatician	1	1	1,5	X		
Laboranţi	1	1	1		X	
Contabil şef	1	1	1		X	
Administrator	1	1	1		X	

PERSONALUL NEDIDACTIC ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	**Număr de persoane calificate**	**Număr de norme pentru fiecare categorie de personal**	**Numărul de personal este:**		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	**la nivelul normativelor** *privind încadrarea categoriei respective de personal*	**peste normativele** *privind încadrarea categoriei respective de personal*
Total	10	10	12	x	-	-
Îngrijitori	7	7	8	x	-	-
Muncitori de întreţinere	1	1	1	-	x	-
Paznici	3	3	3		x	-

BAZA MATERIALĂ

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere			Număr spaţii			Suprafaţa (mp)		
		L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”	L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”	L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”
1.	**Săli de clasă /grupă**	Protocol nr. 817 / 1.06.2001 între ISJ Constanţa şi Consiliul Local al municipiului Constanţa	Decizia ISJ Constanţa nr. 279 din 15.03.2010	Decizia ISJ Constanţa nr.1013 din 18.06.2010	**18**	**14**	**4**	**982.44**	**756**	**332**
2.	**Cabinete***				**2**	**-**	**-**	**150.08**	**-**	**-**
3.	**Laboratoare***				**6**	**4**	**-**	**387.34**	**273.4**	**-**
4.	**Ateliere***				**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.	**Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport***				**1 sală 2 terenuri**	**1 sală 3 terenuri**	**-**	**271 sala 3530 terenuri**	**54 sala 1686 terenuri**	**-**
6.	**Spaţii de joacă**				**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
TOTAL								**5320,86**	**2769,4**	**332**

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere			Număr spaţii			Suprafaţa (mp)		
		L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”	L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”	L.T. Decebal	Structura „D. Ştiubei”	GON “Flipper”
1.	**Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare**	Protocol nr. 817 / 1.06.2001 între ISJ Constanţa şi Consiliul Local al municipiului Constanţa	Decizia ISJ Constanţa nr. 279 din 15.03.2010	Decizia ISJ Constanţa nr.1013 din 18.06.2010	**1**	**1**		**72.99**	**20,25**	-
2.	**Sală pentru servit masa***				-	-	-	-	-	-
3.	**Dormitor ***				-	-	-	-	-	-
4.	**Bucătărie ***				-	-	-	-	-	-
5.	**Spălătorie ***				-	-	-	-	-	-
6.	**Spaţii sanitare**				**7**	**7**	**2**	112,89	97,38	10
7.	**Spaţii depozitare materiale didactice**				**8**	**2**	**4**	**160.50**	**28.13**	**12**
TOTAL					**16**	**10**	**6**	**346.38**	**145.76**	**22**

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere		Număr spaţii		Suprafaţa (mp)	
		L.T.Decebal	Structura „D. Ştiubei”	L.T.Decebal	Structura „D. Ştiubei”	L.T.Decebal	Structura „D. Ştiubei”
1.	Secretariat	Protocol nr. 817 / 1.06.2001 între ISJ Constanţa şi Consiliul Local al municipiului Constanţa	Decizia ISJ Constanţa nr. 279 din 15.03.2010	1	1	22.80	16.20
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale			2	1	44.84	12.96
3.	Contabilitate *			1	-	25.55	-
4.	Casierie *			1	-	18.24	-
5.	Birou administraţie*			1	-	12.02	-
TOTAL				6	2	123,45	29.16

LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

INFORMAŢII PRIVIND PARTICIPAREA ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

LICEUL TEORETIC ”DECEBAL” CONSTANȚA

Absenţe	*Număr absenţe*
numărul de absenţe motivate	7787
numărul de absenţe nemotivate	5807
Total absenţe pe an	13594
Număr mediu absenţe pe copil	14.69

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 36 ”DIMITRIE ȘTIUBEI” CONSTANȚA

Absenţe	*Număr absenţe*
numărul de absenţe motivate	12271
numărul de absenţe nemotivate	18177
Total absenţe pe an	30448
Număr mediu absenţe pe copil	79.29

LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

SITUAŢIA ŞCOLARĂ LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2020-2021

LICEUL TEORETIC ”DECEBAL” CONSTANȚA

Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă				*Situaţie finală, după examenul de corigenţă*	
	Nr. repetenţi	***Nr. corigenţi***	***Situaţie şcolară neîncheiată***	***Nr. repetenţi***	***Situaţie şcolară neîncheiată***
Învăţământ gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0
Învăţământul liceal, profil teoretic (IX-XII)	0	3	1	1	0
TOTAL	0	3	1	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 36 ”DIMITRIE ȘTIUBEI” CONSTANȚA

Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă				*Situaţie finală, după examenul de corigenţă*	
	Nr. repetenţi	***Nr. corigenţi***	***Situaţie şcolară neîncheiată***	***Nr. repetenţi***	***Situaţie şcolară neîncheiată***
Învăţământ primar (I-IV)	0	0	19	4	13 abandon
Învăţământ gimnazial (V-VIII)	0	4	19	8	7 abandon
TOTAL	0	4	38	12	20

LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

REZULTATE LA EXAMENELE NAŢIONALE

EVALUAREA NAŢIONALĂ 2021

LICEUL TEORETIC ”DECEBAL” CONSTANȚA

	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Discipline	***Sub 5***	***5 - 5.99***	***6 - 6.99***	***7 - 7.99***	***8 - 8.99***	***9 - 10***	***Total***
Limba română	1	6	7	11	21	9	55
Matematică	1	9	9	13	12	11	55

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 36 ”DIMITRIE ȘTIUBEI” CONSTANȚA

	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Discipline	***Sub 5***	***5 - 5.99***	***6 - 6.99***	***7 - 7.99***	***8 - 8.99***	***9 - 10***	***Total***
Limba română	6	1	3	1	1	0	12
Matematică	6	3	2	1	0	0	12

LICEUL TEORETIC DECEBAL CONSTANŢA
Aleea Grădiniţei Nr.4 Constanţa Cod 900478
Tel 0341/405825 Fax +40341/405825
E-mail liceul_decebal_ct@yahoo.com
SR EN ISO 9001:2008
Cert. Nr. SC 0612/00030

BACALAUREAT

Sesiunea iulie 2021

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
179	179	0	0	5	4	1	174	16	47	72	39	0

Sesiunea august 2021

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
6	6	0	0	2	2	0	4	2	2	0	0	0

ANALIZĂ DIAGNOSTICĂ 2017-2021

EFECTIVE ELEVI

NIVEL	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PREŞCOLAR	81	75	76	69
PRIMAR	281	283	279	252
GIMNAZIAL	291	297	324	347
LICEAL	685	684	682	696
TOTAL	1338	1339	1361	1364

ABSENTEISM

AN ŞCOLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
NUMĂR MEDIU DE ABSENŢE / COPIL	16.6	17.32	5.1	32.59

REZULTATE LA EXAMENE NAŢIONALE

EVALUAREA NAŢIONALĂ

AN ŞCOLAR	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Liceul Teoretic „Decebal”	Şcoala Gimn. nr. 36 „D. Ştiubei”	Liceul Teoretic „Decebal”	Şcoala Gimn. nr. 36 „D. Ştiubei”	Liceul Teoretic „Decebal”	Şcoala Gimn. nr. 36 „D. Ştiubei”	Liceul Teoretic „Decebal”	Şcoala Gimn. nr. 36 „D. Ştiubei”
MEDII < 5 / TOTAL ELEVI	2/ 54	-	3/ 56	7/ 9	2/ 55	4/ 8	0/ 56	6/ 16

BACALAUREAT

AN ŞCOLAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NUMĂR ELEVI PROMOVAŢI / TOTAL ELEVI	172 / 175	167/170	164/169	176/179

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT identifică punctele tari şi punctele slabe aparţinând mediului intern, precum şi ameninţările şi oportunităţile ce provin din mediul extern unităţii de învăţământ.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Oferta educațională complexă, tradusă prin existența în cadrul instituției a tuturor nivelurilor de învățământ (ceea ce permite elevilor continuarea studiilor în cadrul aceleași instituții), cât și prin existența, la nivel liceal, a tuturor specializărilor, atât din profilul real cât și din cel uman (oferind fiecărui elev posibilitatea orientării școlare în funcție de capacități, interese, aptitudini); • CDȘ relevant pentru interesele și dorințele elevilor, constituit cu respectarea strictă a metodologiei în vigoare; • Diversificarea ofertei extracurriculare: cursuri pentru dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice; • Centru autorizat de desfășurare a examenelor ECDL și Cambridge; • Existența cabinetelor și laboratoarelor necesare desfășurării activităților practice, a sălii de sport, a bibliotecii cu un fond de carte substanțial; • Dotarea tuturor spațiilor școlare cu echipament modern, care permite desfășurarea activității pe platforme E-learning în contextul învățării online sau hibride, dar și accesarea unor mijloace și metode interactive de învățare în sala de clasă: laptop, cameră web, conexiune internet stabilă prin cablu, televizor de mari dimensiuni în fiecare sală de clasă; • Derularea proiectului ”Măsuri integrate pentru o viață mai bună” în calitate de	• Concentrarea demersului didactic pe conținuturi în defavoarea competențelor, mai ales în rândul cadrelor didactice care nu au participat la cursul CRED; • Existența unui număr restrâns de cadre didactice care acordă preponderență metodelor tradiționale în detrimentul celor moderne, interactive, activ-participative, centrate pe elev; • Instabilitate importantă la nivelul cadrelor didactice care predau la structura Școala Gimnazială nr. 36 ”Dimitrie Știubei”; • Uzura spațiilor școlare și a bazei materiale, atât din cauza utilizării susținute, cât și din cauza uzurii morale (ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la ”îmbătrînirea” echipamentelor existente, mai ales în dotarea laboratoarelor); • Existența elevilor în situație de absenteism sau abandon școlar la structura Școala Gimnazială nr. 36 ”;

partener cu Primăria Constanța prin intermediul căruia s-au desfășurat cursuri A Doua Șansă pentru membrii comunității și activități de învățare remedială pentru elevii structurii Școala gimnazială nr. 36 ”D. Știubei” ; • Organizarea unor ateliere de perfecționare la nivelul liceului în colaborare cu CCD Constanța pentru îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de a utiliza platformele de E-learning; • Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ din fonduri proprii și din finanțarea complementară; • Rezultate foarte bune obținute de absolvenții unității de învățământ la Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat, concretizat în procentaje de peste 95% promovabilitate; • Organizarea activității didactice în condițiile pandemiei de SARS-Cov 2, cu respectarea tuturor prevederilor pentru asigurarea securității sanitare;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Reconfigurarea curriculei, pe parcurs de implementare, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Existența unei oferte diversificate de programe de perfecționare profesională a personalului; • Colaborarea cu instituții / actori ai comunității prin parteneriate (CCD, CJRAE, Primărie, Consiliul Local, Poliţia Locală, Jandarmeria, ONG-uri focalizate pe educație, etc.); • Disponibilitatea autorităților centrale și locale de a acorda finanțare pentru asigurarea de dispozitive electronice și materiale de protecție sanitară; • Existența programelor de sprijin social (Programul naţional EURO 200, decontarea navetei, gratuitate pentru transportul elevilor, Programul pentru	• Costurile cursurilor descurajează implicarea cadrelor didactice în activități de perfecționare; • Disparităţi educaţionale şi inechitate în privința accesului la educație; • Fluctuația populaţiei prin plecarea multor părinți/ tutori în străinătate; • Lipsa de interes şi implicarea scăzută a unor părinţi în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; • Influența negativă a mijloacelor de comunicare și a rețelelor de socializare online care oferă și promovează false modele; • Grad scăzut de predictibilitate în privința modului de organizare a activităților de învățare, în contextul epidemiei de Sars-Cov 2.

şcoli al României etc.) • Existența programelor dedicate elevilor și membrilor comunității aflați în situații vulnerabile (A Doua Șansă, învățare remedială); • Îmbunătățirea în viitorul apropiat a infrastructurii liceului prin derularea de către Primăria Constanța a unui proiect cu finanțare europeană de îmbunătățire a eficienței energetice;	

ANALIZA PESTLE

Analiza **PESTLE** prezintă efectele pozitive şi dificultăţile întâmpinate în activitatea unităţii de învăţământ ca urmare a influenţei factorilor politico-legali, economici, sociali, tehnologici, legali şi ecologici.

FACTORI POLITICI

ASPECTE POZITIVE	DIFICULTĂŢI
• Finalizarea Legii învăţământului şi implementării acesteia în învăţământul preuniversitar din România; • Dezvoltarea continuă a unor organisme ale M.E.: Agenţia Naţională Socrates, Serviciul de Evaluare şi Examinare, ARACIP; • Reînfiinţarea Centrului Naţional pentru Tineri Capabili de Performanţă (Centrul de excelenţă); • Strategia de dezvoltare a învăţământului prevăzută de lege pentru perioada următoare – îndeosebi oportunitatea de a desfăşura proiecte cu sprijinul Băncii Mondiale, managementul proiectelor cu finanţare nerambursabilă, strategia de formare continuă a personalului didactic; • Învăţământ obligatoriu de 10 clase;	• Menţinerea în cadrul admiterii în liceu a rezultatelor şcolare de traseu. • Menţinerea în cadrul admiterii în învăţământul superior a mediilor din liceu şi/sau a mediilor la bacalaureat;

FACTORII ECONOMICI

ASPECTE POZITIVE	DIFICULTĂŢI
• Liceul beneficiază de o bază materială şi didactică bună, asigurată prin programe ale ministerului, din fonduri bugetare şi din venituri proprii; • Asociaţia părinţilor şi conducerea s-au implicat în întreţinerea, igienizarea şi dotarea şcolii şi totodată în asigurarea securităţii elevilor.	• Insuficienţa fondurilor pentru realizarea unor reparaţii de amploare, de exemplu faţada liceului. • Nivelul economic scăzut al familiilor unor elevi, mai ales de la structura Şcoala Gimnazială nr. 36 "D. Ştiubei", care se repercutează negativ asupra prezenţei elevilor la cursuri, generând absenteism şi abandon şcolar;

FACTORII SOCIALI

ASPECTE POZITIVE	DIFICULTĂŢI
• Nivelul bun de cultură socială al elevilor şi părinţilor şi o opinie socială sănătoasă şi favorabilă liceului.	• Tendinţa de segregare socială a şcolii – şanse reduse pentru elevii provenind din mediul rural şi urban marginalizat; • Existenţa elevilor cu părinţi plecaţi la muncă peste hotare.

FACTORII TEHNOLOGICI

ASPECTE POZITIVE:	DIFICULTĂŢI:
• Explozia informaticii şi progresul tehnic în domeniul mijloacelor de învăţământ; • Diversificarea ofertei ocupaţionale a forţei de muncă, modernizarea şi tehnicizarea serviciilor, solicitând studii superioare şi multiplicând şansele de auto-şcolarizare în carieră. • Posibilitatea schimbului de informaţie şi experienţă cu parteneri din întreaga lume – racordarea la circuitul mondial al ştiinţei, tehnologiei şi educaţiei. • Introducerea unor opţionale noi (Pagini WEB, Iniţiere în informatică la ciclul gimnazial, experimente virtuale (A.E.L.);	• Necesitatea unor programe de perfecţionare şi reciclare a personalului didactic de o ritmicitate şi amploare tot mai ridicate ; • Costurile ridicate ale programelor de perfecţionare a cadrelor didactice.

• Posibilitatea utilizării laboratorului multimedia dotat cu tehnologie de ultimă oră prin proiectul european CORAL pentru derularea de activităţi educative interactive.	

FACTORI LEGALI

ASPECTE POZITIVE:	DIFICULTĂŢI:
• Armonizarea legislaţiei educaţionale cu cerinţele U.E.; • Finalizarea Legii învăţământului şi implementării acesteia în învăţământul preuniversitar din România; • Existenţa documentelor care reglementează activitatea desfăşurată în cadrul unităţii de învăţământ : ROFUIP, Statutul elevului; • Existenţa standardelor de evaluare internă şi externă care permit evaluarea obiectivă a activităţii desfăşurate în scopul identificării punctelor slabe şi a redactării planurilor de îmbunătăţire	• Cadrul legislativ într-o continuă schimbare; • Sistemul încă defectuos de formare iniţială a cadrelor didactice;

FACTORI ECOLOGICI

ASPECTE POZITIVE:	DIFICULTĂŢI:
-Activităţi numeroase de educaţie pentru mediu promovate de comunitate în care se implică elevii şi profesorii şcolii; -Amplasarea liceului în vecinătatea Parcului Tăbăcărie; -Participarea la activităţi de colectare a deşeurilor:	-Lipsa unei conştiinţe ecologice pentru o parte dintre elevi şi cadre didactice; -Concentrarea pe economia de consum, neglijarea reciclării, reutilizării; -Imposibilitatea colectării selective a deşeurilor în lipsa unor echipamente specifice la nivelul fiecărei săli;

VIZIUNEA

EDUCAŢIE DE CALITATE ÎNTR-O ŞCOALĂ MODERNĂ, SIGURĂ, EFICIENTĂ!

MISIUNEA

Liceul Teoretic ,,Decebal" Constanța are misiunea de a pregăti generaţii competitive, valorificând și dezvoltând potențialul fiecărui elev, prin activități de învățare formală și nonformală.

Liceul nostru își propune să asigure un mediu de învățare pozitiv, sigur, incluziv, care să ofere șanse reale de progres tuturor copiilor și elevilor, indiferent de mediul economic și cultural din care provin.

Implementarea unor metode moderne de predare, centrate pe elev, va duce, în final, la responsabilizarea celor aflaţi acum pe băncile şcolii faţă de propria lor pregătire şi le va asigura competențele necesare continuării dezvoltării profesionale și participării la viața cetățenească.

Liceul Teoretic „Decebal" este şansa devenirii tale!

ŢINTE STRATEGICE:

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcţii de optimizare şi dezvoltare instituţională:

I. Perfecționarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în vederea adaptării la exigențele învățământului modern și a promovării curriculumului centrat pe competențe-cheie, prin participarea a cel puțin 15% din personal / an școlar la cursuri/stagii de formare/schimburi de experiență, în perioada 2022-2027;

II. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a unității de învățământ, prin implementarea în proporție de cel puțin 75% a Programului anual de investiții în întreținerea, reamenajarea și dotarea spațiilor școlare și auxiliare.

III. Deschiderea către comunitate, promovarea imaginii și creșterea prestigiului unității prin creșterea cu cel puțin 10% a numărului de elevi și părinți implicați în programe educative și în proiecte de parteneriat cu instituții la nivel local, național și european.

IV. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații vulnerabile, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu cel puțin 20% în perioada 2022-2027.

PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC I

Perfecționarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în vederea adaptării la exigențele învățământului modern și a promovării curriculumului centrat pe competențe-cheie, prin participarea a cel puțin 15% / an școlar la cursuri/stagii de formare/schimburi de experiență, în perioada 2021-2025							
DOMENIUL FUNCȚIONAL	**OPȚIUNEA STRATEGICĂ**	**ACTIVITĂȚI SPECIFICE**	**RESURSE**		**TERMEN**	**REZULTATE AȘTEPTATE**	**INDICATORI**
			UMANE	**MATERIALE**			
Dezvoltare curriculară	- Restructurarea activității de predare / învățare / evaluare prin deplasarea accentului de pe conținuturi pe competențe, prin promovarea învățării active, centrate pe elev; -Adaptarea ofertei CDȘ pentru a răspunde abilităților și nevoilor elevilor și pentru a contribui la formarea profilului absolventului	- Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice din perspectiva modelului centrat pe competențele-cheie din cele 8 domenii identificate la nivel european. -Elaborarea de opționale care să permită dezvoltarea celor 8 competențe-cheie	-cadre didactice; -Comisia de curriculum; -directori; -elevi -cadre didactice -Comisia de curriculum; -directori; -diriginți -elevi; -părinți	-programa școlară, -planificarea semestrială; -manuale; -calculatoare, imprimante, -mijloace audio-vizuale -RED -chestionare de investigare a intereselor; -programe școlare pentru opționale; -anexe la programa TC	permanent decembrie-ianuarie, conform termenelor prevăzute de metodologia specifică	-creșterea cu 10% a stării de bine a elevilor, datorită adecvării activităților de învățare și evaluare la nivelul și trebuințele acestora; -creșterea cu 20% a numărului opționalelor ca disciplină nouă; -creșterea cu 10% a numărului opționalelor cu abordare integrată	-starea de bine a elevilor măsurată în cadrul chestionarelor de satisfacție; - numărul opționalelor ca disciplină nouă; -numărul opționalelor cu abordare integrată din oferta

	specific fiecărui nivel de învățământ.	atât din perspectivă disciplinară cât și din perspectivă integrată; -Alegerea opționalelor de către elevi / părinți, în funcție de interesele și nevoile proprii, cu respectarea prevederilor metodologiei specifice.		-fișe de alegere a opționalelor		din oferta educațională.	educațională

Dezvoltarea resurselor umane	-Perfecționarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor moderne, centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor acestuia, cu integrarea posibilităților oferite de noile tehnologii: platforme educaționale, RED, documente audio-video.	-Organizarea în unitatea de învățământ a unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice, în vederea familiarizării acestora cu metode și mijloace de învățământ moderne, adecvate contextului actual; -Facilitarea accesului personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare prin susținerea acestora din finanțarea de bază, conform legislației în vigoare.	-formatori interni, ai CCD sau aparținând unor organisme furnizoare de educație acreditate; -cadre didactice -personal didactic auxiliar -personal nedidactic	-spații adecvate pentru derularea cursurilor; -calculatoare, imprimante; -platforme educaționale online; -fonduri financiare din finanțarea de bază	pe tot parcursul anului școlar, ăn funcție de necesități și oprtunități	-creșterea cu cel puțin 15% a numărului personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic care a urmat cursuri de perfecționare;	-numărul cadrelor didactice și a personalului didactic-auxiliar și nedidactic care a urmat cursuri de perfecționare.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	-Identificarea unor resurse extrabugetare pentru facilitarea accesului personalului la cursuri de perfecționare; -Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale pentru a permite desfășurarea activităților de predare / învățare / evaluare moderne, cu acces la resurse metodologice și tehnologice informatizate.	-Organizarea unor activități generatoare de fonduri proprii la bugetul unității: cursuri de dezvoltare a competențelor lingvistice și digitale ale elevilor, în parteneriat cu Asociația părinților; -Asigurarea în fiecare spațiu școlar a unui calculator / laptop cu conexiune stabilă prin cablu la internet, cameră web, a unui tv de mari dimensiuni sau videoproiector. -Actualizarea dotării laboratoarelor și cabinetelor.	-cadre didactice cu statut de formator; -administrator; -informatician; -consiliu de administrație; -contabil	-spații destinate derulării activităților generatoare de fonduri proprii; -platforme educaționale; - calculatoare, imprimante; -mijloace audio-video	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 5% a veniturilor extrabugetare; -	-cuantum venituri extrabugetare;

Dezvoltarea relaţiilor comunitare	-Creșterea gradului de implicare a comunității în activități extracurriculare care permit formarea personalului și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.	-Încheierea de parteneriate cu Asociația părinților și alte organizații furnizoare de cursuri, conferințe, simpozioane, activități extracurriculare care contribuie la formarea personalului și la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.	-CPPE; -părinți; -cadre didactice; -elevi	-spații destinate desfășurării activităților; -platformă educațională; - calculatoare, imprimante; -mijloace audio-video	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 5 % a numărului de parteneri implicați în activități.	-numărul de parteneri implicați în activități.

OBIECTIV STRATEGIC II

Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a unității de învățământ, prin implementarea în proporție de cel puțin 75% a Programului anual de investiții în întreținerea, reamenajarea și dotarea spațiilor școlare și auxiliare.							
DOMENIUL FUNCȚIONAL	**OPȚIUNEA STRATEGICĂ**	**ACTIVITĂȚI SPECIFICE**	**RESURSE**		**TERMEN**	**REZULTATE AȘTEPTATE**	**INDICATORI**
			UMANE	**MATERIALE**			
Dezvoltare curriculară	-Utilizarea de materiale educaţionale adecvate curriculumului şcolar; -Procurarea unei game largi de manuale alternative, auxiliare, soft-uri educaţionale la care să aibă acces elevii şi cadrele didactice	-selectarea materialelor educaţionale adecvate; -achiziția unei game largi de manuale alternative, auxiliare, soft-uri educaţionale la care să aibă acces elevii şi cadrele didactice	-responsabili comisii metodice; -bibliotecar;	-manuale alternative; -auxiliare; -soft-uri educaționale;	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 10% a gradului de bine al elevilor în urma utilizării unei game largi de materiale educaționale adecvate	-starea de bine a elevilor măsurată în cadrul chestionarelor de satisfacție;

Dezvoltarea resurselor umane	-Implicarea întregului personal în întreţinerea bazei materiale; -Formarea personalului pentru a utiliza potenţialul educativ al echipamentelor, soft-urilor -Promovarea şi încurajarea activităţilor în echipă.	- Identificarea nevoilor de formare a personalului pentru a utiliza potenţialul educativ al echipamentelor, soft-urilor	-responsabil formare profesională -cadre didactice și nedidactice	-alocare bugetară pentru cursuri de perfecționare	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 10% a gradului de bine al elevilor în urma utilizării corespunzătoare a unei game largi de materiale educaționale adecvate	-starea de bine a elevilor măsurată în cadrul chestionarelor de satisfacție;
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	-Întreţinerea şi dezvoltarea bazei materiale; -Obținerea de venituri proprii prin derularea unor cursuri de pregătire în vederea obținerii de certificate recunoscute internațional (ECDL, Cambridge, DELF)	- Utilizarea rațională şi adecvată a fondurilor bugetare pentru întreţinerea şi dezvoltarea bazei materiale; - Derularea unor cursuri de pregătire în vederea obținerii de certificate	-administrator patrimoniu -membri CA -comisia de achiziții	-alocare bugetară -venituri proprii	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 5% a veniturilor extrabugetare; -	-cuantum venituri extrabugetare;

		recunoscute internațional (ECDL, Cambridge, DELF)					
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Implicarea comunității în întreținerea și dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale.	- Încheierea de parteneriate cu Asociația părinților și alte organizații care se pot implica în dezvoltarea infrastructurii	-CPPE -cadre didactice -reprezentantul Asociației părinților	-alocare bugetară -venituri proprii	pe tot parcursul anului școlar	- Implementarea Programului anual de investiții cu sprijinul comunității.	-implementarea în proporție de cel puțin 75% a Programului anual de investiții cu sprijinul comunității.

OBIECTIV STRATEGIC III

Deschiderea către comunitate, promovarea imaginii și creșterea prestigiului unității prin creșterea cu cel puțin 10% a numărului de elevi și părinți implicați în programe educative și în proiecte de parteneriat cu instituții la nivel local, național și european.							
DOMENIUL FUNCȚIONAL	**OPȚIUNEA STRATEGICĂ**	**ACTIVITĂȚI SPECIFICE**	**RESURSE**		**TERMEN**	**REZULTATE AȘTEPTATE**	**INDICATORI**
			UMANE	**MATERIALE**			
Dezvoltare curriculară	-Adaptarea curriculumului şcolar la cerinţele comunităţii locale şi a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; -Promovarea educaţiei diferenţiate, centrate pe elev -Iniţierea şi continuarea proiectelor incluse în CAEJ;	-Aplicarea procedurii de alcătuire a ofertei CDȘ și de alegere a opționalelor de către elevi și părinți; -Respectarea principiilor educației diferențiate; -Implicarea profesorilor și elevilor în proiecte și programe educative.	-Comisia pentru curriculum; -profesori -elevi -CPPE	-materiale necesare derulării disciplinelor opționale și programelor educative	pe tot parcursul anului, conform calendarelor specifice	-Creșterea cu cel puțin 10% a numărului de elevi și părinți implicați în programe educative și în proiecte de parteneriat	-Numărul de elevi și părinți implicați în programe educative și în proiecte de parteneriat

Dezvoltarea resurselor umane	-Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea iniţierii şi susţinerii unor cursuri opţionale de calitate; -Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în iniţierea de programe educative şi proiecte la nivel local, naţional şi internaţional	-Implicarea cadrelor didactice în activități de perfecționare, în domeniul realizării de proiecte și programe educative	-CPPE -responsabil cu perfecționarea	-alocare bugetară necesară activităților de perfecționare în domeniul realizării de proiecte și programe educative	pe tot parcursul anului	-Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte și programe educative.	-Numărul de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte și programe educative.
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	-Alocarea resurselor financiare necesare derulării de proiecte și programe educative	-Atragerea de resurse financiare în vederea derulării de proiecte și programe educative	-CPPE -administrator financiar -profesori -elevi -părinți	-alocare bugetară necesară derulării de proiecte și programe educative, -venituri proprii	pe tot parcursul anului, conform calendarelor specifice	-Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați în proiecte și programe educative	-Numărul de elevi implicați în proiecte și programe educative

Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Promovarea imaginii unității prin derularea de proiecte și programe educative.	- Implicarea comunității în derularea proiectelor și programelor educative;	-CPPE -profesori -diriginți -elevi -părinți	-fonduri bugetare necesare derulării proiectelor -venituri proprii	pe tot parcursul anului	-Creșterea cu 10% a numărului reprezentanților comunității implicați în proiecte și programe.	-Numărul reprezentanților comunității implicați în proiecte și programe.

OBIECTIV STRATEGIC IV

Creșterea accesului la educație de calitate pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații vulnerabile, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu cel puțin 20% în perioada 2022-2027.							
DOMENIUL FUNCȚIONAL	**OPȚIUNEA STRATEGICĂ**	**ACTIVITĂȚI SPECIFICE**	**RESURSE**		**TERMEN**	**REZULTATE AȘTEPTATE**	**INDICATORI**
			UMANE	**MATERIALE**			
Dezvoltare curriculară	-Promovarea educaţiei diferenţiate, centrată pe elev; -Adaptarea curriculumului şcolar la cerinţele comunităţii locale şi a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;	-Folosirea unor metode activ-participative care permit educația diferențiată; -Integrarea mijloacelor de învățare moderne, audio-video și noile tehnologii în activitatea didactică pentru a stimula interesul și participarea elevilor. -Realizarea ofertei CDȘ cu respectarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, în funcție de nevoile și opțiunile acestora.	-cadre didactice; -directori; -elevi -cadre didactice -Comisia de curriculum; -directori; -diriginți -elevi; -părinți	-manuale; -calculatoare, imprimante, -mijloace audio-vizuale -RED	permanent decembrie-ianuarie	-reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 20% până în 2027; -creșterea gradului de satisfacție al elevilor și de participare a acestora la activitățile școlare adaptate nevoilor și cerințelor.	-rata absenteismului și abandonului școlar la sfârșitul fiecărui an școlar; -gradul de satisfacție al elevilor măsurat prin chestionare de satisfacție
Dezvoltarea resurselor umane	-Perfecționarea cadrelor didactice în	-Susținerea participării cadrelor didactice la	-formatori interni, CCD	-spații adecvate pentru derularea	pe tot parcursul	-creșterea cu 15% a ratei de	-rata de promovabilitate

	vederea desfășurării activităților remediale; -Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru integrarea în comunitatea școlară a copiilor aflați în situații vulnerabile.	cursuri de perfecționare în domeniul învățării remediale și / sau a elevilor cu CES. -Încurajarea schimburilor de experiență și de bune practici pe niveluri și arii curriculare.	sau aparținând unor organisme furnizoare de educație acreditate; -cadre didactice -elevi	cursurilor și activităților metodice; -calculatoare, imprimante; -platforme educaționale online; -fonduri financiare din finanțarea de bază	anului școlar	promovabilitate în rândul elevilor vulnerabili.	în rândul elevilor vulnerabili.
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	-Dezvoltarea bazei materiale pentru creșterea gradului de atractivitate a activităților didactice. -Atragerea de fonduri pentru sprijinirea elevilor vulnerabili;	- Achiziționarea de echipamente didactice, în conformitate cu nevoile catedrelor; -Implicarea în proiecte naționale și locale pentru dotarea cu echipamente informatice a elevilor vulnerabili; -Participarea la proiecte de sprijinire a elevilor vulnerabili prin activități de consiliere, învățare remedială,	-cadre didactice; -administrator; -informatician; -consiliu de administrație; -contabil	-spații destinate derulării activităților; -platforme educaționale; - calculatoare, imprimante; -mijloace audio-video	pe tot parcursul anului școlar	-creșterea cu 15% a ratei de promovabilitate în rândul elevilor vulnerabili. -reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 20% în până în 2027;	-rata de promovabilitate în rândul elevilor vulnerabili. -rata absenteismului și abandonului școlar la sfârșitul fiecărui an școlar;

		masă caldă.					
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Creșterea gradului de implicare a comunității în activități extracurriculare; -Sprijinirea comunității în a înțelege importanța educației.	-Încheierea de parteneriate cu Asociația părinților, autorități locale și alte organizații educative; -Organizarea de activități de consiliere cu membrii comunității	-CPPE; -părinți; -cadre didactice; -elevi -consilier școlar	-spații destinate desfășurării activităților; -platformă educațională; - calculatoare, imprimante; -mijloace audio-video	pe tot parcursul anului școlar	-reducerea absenteismului și abandonului școlar cu cel puțin 20% în perioada 2022-2027	-rata absenteismului și abandonului școlar în perioada 2022-2027

TIPURI DE INSTRUMENTE DE EVALUARE/ MĂSURARE PENTRU ATINGEREA INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

- fişe de autoevaluare

- declaraţii de intenţie ale comisiilor metodice din şcoală

- chestionare

- rapoarte scrise ale comisiilor

- planul operaţional

- fişe de analiză a documentelor şcolii.

Se *vor face* aprecieri asupra următoarelor aspecte:

1. Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi.
Se *va* evalua ce ştiu, ce înţeleg şi ce pot face elevii pe baza următoarelor surse de informare : rezultate la teste , discuţii cu elevii , caiete de teme şi de notiţe , date colectate prin observarea lecţiilor.

2. Modul în care este spijinită şi încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
Se *va* evalua modul în care managerul clasei acordă consiliere şi sprijin elevilor pentru ca aceştia să capete încredere în ei înşişi, ajutându-i să se maturizeze ca adulţi echilibraţi şi buni cetăţeni.

Surse de informare : planul de activitate al grupului, discuţii cu profesorii şi elevii, dacă elevilor li se acordă responsabilităţi şi li se dă ocazia să ia decizii, codul de conduită a elevilor, modul în care percep părinţii colectivul de elevi, resursele extracurriculare care să fie folosite pentru lărgirea experienţei elevilor.

3. Calitatea activităţii personalului didactic.
Se *va evalua* calitatea predării la nivelul şcolii, eficienţa muncii fiecărui cadru didactic.:

Sursele de informare pot fi diverse documente:strategii şi planuri, planificări, caiete de teme şi notiţe ale elevilor, evaluări, teste, cataloage, dovezi ale progresului şcolar,

lucrări ale elevilor expuse în şcoală , discuţii cu şefii de catedre, cu profesorii, cu elevii, observarea lecţiei.

4. Relaţiile cu părinţii.*Se va evalua* modul în care sunt încurajaţi părinţii să se implice în educaţia copiilor, felul în care se realizează schimbul de informaţii între părinţi şi şcoală şi în ce măsura răspund părinţii la cerinţele şcolii.
Surse de informarepot fi: discuţii cu părinţii, informaţii furnizate de comitetele de părinţi, carnetele de note ale elevilor, măsurile disciplinare luate împotriva unor elevi, materiale informative trimise părinţilor.

5. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala.
Se va evalua atitudinea elevilor faţă de învăţătură.

Surse de informare sunt:statistici privind frecvenţa, comportamentul şi notele elevilor, rezultatele la testările stabilite de unitatea şcolară, observarea comportamentului elevilor în clasa şi în afara ei, relaţiile dintre ei.

În evaluarea proiectului se va studia şi impactul asupra: grupului ţintă la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup; asupra resurselor disponibile în sensul creşterii acestora pentru continuarea sau multiplicarea efectelor produse de proiect; asupra partenerilor instituţionali ai proiectului, cooperării cu alte instituţii, cât şi asupra mediului concurenţial.

Asigurarea calitaţii educaţiei se referă la următoarele domenii şi criterii:

Capacitatea instituţională, care rezultă din organizarea internă, din infrastructura disponibilă, definită prin urmatoarele criterii:

- structurile instituţionale, administrative şi manageriale;

- baza materială;

- resursele umane;

Eficacitatea educaţională constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obţine rezultatele aşteptate ale învăţării, concretizată prin urmatoarele criterii:

- conţinutul programelor de studiu;

- rezultatele învăţării;

- activitatea de cercetare ştiinţifică sau metodică, după caz;

- activitatea financiară a organizaţiei;

Managementul calitaţii se concretizează prin următoarele criterii:

- strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii;

- proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodica a programelor si activitatilor

desfasurate;

- proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării;

- proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral;

- accesibilitatea resurselor adecvate învăţării;

- baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii;

- transparenţa informatiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, dupa caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite;

- funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii.